**صورة تحتوي على نص, الخط, الرسومات, التصميم

تم إنشاء الوصف تلقائياً**

**الإدارة العامة للتعليم**

**مكتب التعليم**

**مدرسة**

**استمارة تنفيذ استراتيجية تعليمية – التعلم بالتجارب المعملية**

|  |
| --- |
|  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | اسم الاستراتيجية التعليمية | | | المعلم | | تاريخ التنفيذ | العام الدراسي | | التعلم بالتجارب المعملية | | | **{teacherName}** | | **{executionDate}** | **{schoolYear}** | | المادة الدراسية | | | **موضوع الدرس** | | **الصف** | **الفصل** | | {subject} | | | **{lesson}** | | **{grade}** | **{class}** | | الوسائل والأدوات التعليمية | | |  | | | | | {#tools}{book} الكتاب {worksheets} أوراق عمل {smartboard} السبورة الذكية {presentations} العروض التقديمية {other}{/tools} أخرى | | | | | | | | تكوين المجموعات التعليمية | | |  | | | | | عدد الطلاب ({studentCount}) | | | | | | | | آلية توزيع الطلاب | | **{#distribution}{random} عشوائي {mixedLevels}مستويات متباينة{sharedInterests}{/distribution} اهتمامات مشتركة** | | | | | | تحديد أدوار الأعضاء داخل المجموعة | | | | **{#roles}{leader}قائد {recorder} مقرر {observer}متابع {coordinator}منسق {speaker}{/roles}متحدث** | | | | هي أسلوب تعليمي يعتمد على التعلم بالممارسة من خلال تنفيذ التجارب العلمية داخل المختبر أو بيئة مشابهة له، حيث يتفاعل الطلاب مع الأدوات والمواد بشكل عملي، بهدف فهم المفاهيم العلمية وتطبيقها، وتنمية مهارات البحث والملاحظة والاستنتاج. | | | | | | | | الأهداف التعليمية التي تسعى الاستراتيجية لتحقيقها | | | | | | | | {#goals}{index} | **{name}{/goals}** | | | | | | | خطوات التنفيذ: | | | | | | | | 1. تحديد الهدف من التجربة: | | | | | | | | ما الذي تريد أن يتعلمه الطلاب من خلال التجربة؟ | | | | | | | | 1. التحضير النظري: | | | | | | | | * شرح المفاهيم المتعلقة بالتجربة نظريًا في الصف. * تهيئة الطلاب بالأسئلة أو المفردات الأساسية. | | | | | | | | 3- الإعداد المسبق للتجربة: | | | | | | | | * تجهيز الأدوات والمواد المطلوبة. * التأكد من إجراءات السلامة. * تقسيم الطلاب إلى مجموعات إن لزم الأمر. | | | | | | | | 4- تنفيذ التجربة: | | | | | | | | * إعطاء التعليمات الواضحة لكل خطوة. * متابعة أداء الطلاب وتوجيههم عند الحاجة. * التأكيد على تسجيل الملاحظات والنتائج. | | | | | | | | 5- تحليل النتائج والاستنتاج: | | | | | | | | * مناقشة النتائج التي تم التوصل إليها. * طرح أسئلة تحفّز التفكير (مثل: لماذا حدث ذلك؟ ماذا لو غيرنا الشرط؟). | | | | | | | | 6- التقويم والمتابعة: | | | | | | | | * تقييم فهم الطلاب من خلال تقرير مختبري أو مناقشة جماعية. * ربط ما تعلّموه بالتطبيقات الواقعية أو الحياتية. | | | | | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | تقييم تنفيذ الاستراتيجية | | | | | تقييم تحقيق الأهداف التعليمية | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم مستوى الدافعية والمشاركة | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم مستوى الاستقلالية في التعلم | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم استخدام مصادر التعلم بفعالية | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم مهارات إدارة الوقت والتنظيم | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم التفكير النقدي وحل المشكلات | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم جودة المخرجات والتقارير النهائية | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | | تقييم التغذية الراجعة والتقييم الذاتي | | | | | {#efficiency}{fullyAchieved}تحقق بشكل كامل | {partiallyAchieved} تحقق جزئيًا | | {notAchieved}{/efficiency} لم يتحقق | |

|  |
| --- |
| الصعوبات التي واجهها المعلم أثناء التنفيذ: |
| * نقص الأدوات أو المواد اللازمة. * ضيق الوقت أو كبر حجم الصف. * ضعف وعي الطلاب بإجراءات السلامة. * صعوبة إدارة الفصل أثناء النشاط العملي. * قلة توفر المختبرات في بعض المدارس. |
| التعديلات المقترحة لتحسين الاستراتيجية: |
| * + استخدام تجارب بديلة بسيطة أو محاكاة رقمية في حال عدم توفر الأدوات.   + تدريب الطلاب على قواعد السلامة والإجراءات المعملية.   + توزيع الأدوار داخل كل مجموعة (مثل: مسجّل – منفّذ – مراقب...).   + جدولة التجارب في حصص مستقلة أو مجموعات صغيرة.   + الاستفادة من المختبرات الافتراضية عبر الإنترنت. |
| الملاحظات والتوصيات |
| * يجب أن تكون التجارب مرتبطة مباشرة بالأهداف التعليمية. * وثّق التجارب بالصور أو الفيديو لتعزيز التعلم. * استخدم بطاقات العمل أو جداول الملاحظة لتوجيه الطلاب أثناء التجربة. * اربط النتائج بتجارب حياتية أو مشكلات واقعية لتعزيز الفهم. * عزز قيم مثل الانضباط، التعاون، احترام الوقت والأدوات. |
| المرفقات |
| {#attachments}{studentActivitiesPhotos} صور لأنشطة الطلاب {worksheets} أوراق عمل {studentAssessments}تقييمات الطلاب {other}{/attachments}.......................... |

|  |  |
| --- | --- |
| اسم المعلم | مدير المدرسة |
| {tracherName} | **{principalName}** |